

Compte-rendu du Conseil d'école du 17 juin 2019

Début de la séance à 15h00

Secrétaire de séance : Mme Hallé-Guet (parent)

Présents :

Direction :

M. Braun (Directeur des classes primaires et Président du Conseil d'école)

Enseignants :

Mmes Braun, Léauté, Pflüger, Ristori, Wagner, Wagnitz
M. Charmillon

Parents d'élèves :

Mmes Brand, Hallé-Guet, Lecaudey, Ménard
M. Vogt

Excusés :

Monsieur Commenville (Provisieur)
Monsieur Houyel (IEN)
Monsieur Bouchet (DAF)

Préambule

Tour de table, présentation des personnes présentes.

I – Les projets passés, en cours et à venir (+missions de prévention des infirmières)

A) Auteurs à l'école, dispositif du LFBVH, avec le soutien de l'UPEA :

– **Adrienne Barmann** est venue le 21 mars dans des classes de Ce2 (Mme Westerburg) et de Cm1 (Mme Kröner, Mme Ristori). Adrienne Barman, graphiste et illustratrice suisse, a présenté *Drôle d'encyclopédie* et *Drôle d'Encyclopédie végétale* où elle a classé animaux et plantes selon des critères... inhabituels (les blanc neige, les empoisonneurs, les magiques, les dépolluants...) dans le cadre du projet « Auteurs à l'école », une initiative du LFBVH et de l'association des parents d'élèves (UPEA). Elle a animé des ateliers autour des masques et des émotions dans trois classes de CE2 et CM1 durant la journée.

– **Michaël Escoffier** est venu le 11 avril dans 3 classes de Ce2 (Mme Kauff, Mme Orville et Mme Westerburg). La présence de l'auteur lyonnais (*Grododo, Bonjour Docteur...*) a été l'occasion de poser de nombreuses questions et d'échanger sur le plaisir d'écrire, la fabrication d'une histoire, la conception d'un livre. « *Saviez-vous que pour Grododo on a essayé pas moins de 20 couvertures différentes ?* » Après la lecture de plusieurs de ses albums, l'auteur leur a proposé des jeux avec les mots et les lettres. Trouverez-vous le fruit qui se cache dans le mot FIGURE ? Que devient la chouette si elle perd une lettre ? Les enfants ne voulaient même plus sortir en récréation ! Cette visite a pu se réaliser grâce à « Auteurs à l'école », une initiative du LFBVH et de l'association des parents d'élèves (UPEA), dans le cadre du jumelage entre Lyon et Francfort. Michaël Escoffier étant venu présenter son dernier livre paru en allemand et illustré par Kris Di Giacomo, *Grododo*, une oeuvre nominée pour le Prix de littérature jeunesse allemande, à l'invitation de l'Institut français et de la bibliothèque municipale de Francfort.

B) Concours Kangourou :

Sur 135 000 écoliers participants, plusieurs de nos élèves se sont classés dans les 300 premiers. Les élèves de Ce2, Cm1 et Cm2 ont participé. Ce concours est constitué d'énigmes mathématiques. Tous les élèves ont une récompense.

Dans la « Zone Europe Centrale et Orientale » du réseau AEFÉ, la course aux nombres a aussi été organisée, comme chaque année.

C) Le concours de discours à Kiev, en Ukraine

Deux élèves de CM2 sont partis à Kiev avec des élèves du collège et du lycée, accompagnés par M. Gibert et Mme Feyt.

D) Sciences à l'école :

A l'occasion de « Sciences Slam », Christophe Lavelle, biophysicien, chargé de recherche au CNRS-Muséum national d'histoire naturelle, est intervenu dans plusieurs classes de la maternelle au lycée. Il a proposé des ateliers de vulgarisation scientifique autour des thèmes suivants :

- le **chocolat** (explication de l'origine du produit; réalisation de 2 recettes: mousse « traditionnelle » et mousse « sans œuf »)
- les **mousses** (explication de ce qu'est une mousse en physique... et en cuisine, avec quelques démonstrations)

E) Le jardin pédagogique :

Le jardin pédagogique, sur le nouveau terrain en face du bâtiment de la BCD, attire de nombreuses classes en plus du « club jardin » du mercredi après-midi.

F) Le tournoi de foot avec la « Phorms school » à Steinbach :

Les élèves de l'atelier « foot citoyen » (classes de M. Charmillon et M. Gibert) ont participé, le 14 juin, à un tournoi de foot contre des équipes de la « Phorms school ».

H) Echange avec le conseil municipal d'enfants de Solaize sur 2 ans

Fin juin, les Cm2 D accueilleront leurs correspondants de Solaize pendant une semaine, avec un travail sur le couple franco-allemand dans l'Europe d'aujourd'hui.

I) Projets réguliers :

- Permis « vélo » pour les Cm1 : cette année un premier « test » vélo a été réalisé au mois de septembre pour laisser quelques mois aux élèves pour s'entraîner. Les résultats sont ainsi en progression. Cette procédure sera reconduite l'année prochaine.
- Permis « piéton » pour les GS
- Initiation aux premiers secours avec les « Malteser » pour les Cm2 : sera reconduite l'année prochaine.

J) Interventions des infirmières (missions de prévention) :

CM2 : Education à la vie affective et sexuelle

Objectifs :

- permettre aux élèves de s'approprier les modifications anatomiques et physiologiques liées à la puberté et la capacité de reproduction qu'elles engendrent
- relation amoureuse filles/garçons
- respect de l'autre et de son corps
- "ton corps t'appartient"

CM1 : Harcèlement

Objectifs :

- définir la notion de harcèlement et de cyber harcèlement
- rappel à la loi
- sensibilisation aux dangers des réseaux sociaux

CE2 : Education à la nutrition

Objectifs :

- enseigner l'équilibre alimentaire à travers la composition d'un petit-déjeuner et d'un goûter équilibrés

Ces interventions peuvent être proposées sur d'autres niveaux l'année prochaine.

Remarque des parents d'élèves : à l'école allemande, ce sont des lycéens ou des élèves de 3ème qui interviennent dans les classes du primaire, cela pourrait être une piste de réflexion pour une action future.

II – Bilan élèves à besoins particuliers

M. Charmillon, enseignant spécialisé, a un mi-temps pour accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP). Il suit les enfants porteurs d'un plan d'accueil personnalisé (PAP). Pour rappel, les enfants ayant un bilan médical qui induit des besoins d'aménagements à l'école peuvent, par l'intermédiaire de l'enseignant, prendre contact avec M. Charmillon. (laurent.charmillon@lfvh.net).

Le sigle TSA (Troubles Spécifiques des Apprentissages) est remplacé par EBEP qui couvre l'ensemble des troubles cognitifs susceptibles d'apparaître à l'école.

Cette année, 31 enfants (tous niveaux confondus) (en moyenne depuis 10 ans entre 4 % et 6 % de nos effectifs) étaient accompagnés par M. Charmillon dans le cadre d'un « PAP ».

Pour rappel, le PAP ne comporte que des aménagements pédagogiques, aucune information médicale. Ces plans sont confidentiels, transmis aux enseignants avec l'accord de la famille, et ne doivent pas être évoqués en dehors d'un cadre strictement professionnel.

Il est possible de mettre un plan en « sommeil » ou de l'arrêter.

Modalités des interventions de M. Charmillon auprès des élèves :

- Dans la classe pour des observations, aides et/ou conseils
- A l'extérieur du groupe classe pour une remédiation plus intensive.

Si des enfants sont suivis à l'extérieur de l'école, les familles sont invitées à prendre contact soit avec l'enseignant de la classe, soit avec M. Charmillon. Ce dernier rappelle la nécessité d'intervenir le plus tôt possible auprès des élèves pour permettre à l'élève de se sentir accompagné dans ses apprentissages (combattre la chute de l'estime de soi, le stress, ou/et l'isolement),

Aucun diagnostic n'est posé par l'école, cela reste exclusivement le domaine du médical.

III – Retour sur la mission de l'IEN à l'école

M. Houyel, inspecteur de la zone « Europe Centrale et Occidentale » (« ZECO ») est venu à Francfort 3 jours début mai. Il est inspecteur du 1^{er} degré pour 14 pays et son bureau est basé à Berlin. L'inspecteur n'inspecte plus. Ses nouvelles missions se basent sur l'observation, le conseil, et l'accompagnement. Il a fait une visite généraliste au LfVH. Sa mission au LfVH s'est inscrite dans le cadre de l'accompagnement pédagogique de l'équipe ainsi que des personnels remplaçants de l'école. Divers focus ont été retenus lors des échanges : la scolarisation des élèves « non-francophone », l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers, les mathématiques (en continuité avec le collège).

IV – Rentrée 2019 : effectifs et projet de structure

En préambule, il est important de noter que les effectifs sont encore instables et en constante évolution : des familles annoncent leur départ, d'autres arrivent.

Nous prévoyons la structure suivante :

2 classes de PS

2 classes de MS

3 classes de GS

4 classes de CP

4 classes de Ce1

4 classes de Ce2

4 classes de Cm1

3 classes de Cm2

Pas de niveau double prévu à ce jour. Une petite liste d'attente en MS.

Nous sommes en légère augmentation d'effectifs par rapport à l'année dernière, mais il est difficile de donner des chiffres précis au vu des évolutions quotidiennes.

V – Questions diverses

Qu'en est-il devenu de l'idée du parrainage des futurs 6èmes par des plus grands du collège à l'instar des CP D par les CM2 D ? Les CM2 visiteront ils le collège ?

Les Cm2 ont prévu une visite du collège (date à venir). En 6ème, un parrainage entre élèves de 6ème est en réflexion (par deux ou par trois). En effet, cette solution semble à privilégier plutôt qu'un « tutorat » par des plus grands afin de mettre en place une dynamique de classe positive (entraide).

Remarque des parents d'élèves : penser à prévoir un point d'étape surtout pour les groupes qui « ne marchent pas ».

Remarque des enseignants : il y a deux ans, une course « Mathématique » entre CM2 et 6^{ème} avait été organisée, afin de construire un lien supplémentaire entre primaire et secondaire.

La propreté des toilettes intérieures et extérieures semble s'être dégradée. Est-ce qu'une nouvelle opération de sensibilisation des élèves est prévue à la rentrée ?

En fonction de la situation à la rentrée, une nouvelle sensibilisation pourra être faite au niveau de l'école. Le mois de juin est souvent plus compliqué car les enfants vont régulièrement s'hydrater aux toilettes et renversent à cette occasion beaucoup d'eau par terre ce qui entraîne une dégradation rapide de l'état des toilettes dans la journée.

En l'absence de groupe de niveaux en Anglais au primaire, quelle piste peut être envisagée pour que des élèves ayant déjà un bon niveau puissent continuer à approfondir l'apprentissage de cette langue ?

Les enseignantes d'anglais proposent un travail différencié afin de s'adapter aux différents niveaux.

De plus, des livres ont été commandés par les enseignantes d'anglais pour permettre aux enfants ayant un bon niveau d'accéder à la littérature en anglais.

Les sujets de préoccupation à propos de la cantine sont toujours d'actualité, nous les faisons remonter par la commission menu : tarifs élevés, paiements partiellement recouverts, pas toujours le même menu servi sur tout un service, un prix différencié pour les primaires et les maternelles.

Fin de la séance à 16h30