

Compte-rendu du Conseil d'école du 14 juin 2021

Début de la séance à 16h00, en visioconférence sur Teams

Secrétaires de séance : Mme Mogade et Mme Gandré

Présents :

Direction :

Monsieur Braun (Directeur des classes primaires et Président du Conseil d'école), M. Commenville (Proviseur)

Enseignants :

Mme Villiers-Moriame, Mme Larue, Mme Deguin, Mme Léauté, Mme Orville, M. Charmillon, Mme Mogade, Mme Wagnitz, Mme Stegmann-Schnurr, Mme Uhl, Mme Juhasz

Parents d'élèves : Mme Boskamp, Mme Brand, Mme Courcou-Simmonneau, Mme Gandré, Mme Liekmeier, M. Schmidt, M. Vogt

Préambule

Le directeur précise que des captures d'écran ou les enregistrements du conseil d'école sont interdits et que les échanges de la séance ne doivent pas être diffusés hormis le compte rendu officiel quand il sera publié.

I – Bilan de l'année scolaire :

En fonction de l'évolution de la situation sanitaire, les textes du Land de Hesse qui s'appliquent à notre école ont imposé divers fonctionnements tout au long de l'année : depuis les cours assurés totalement en enseignement à distance en passant par les cours en alternance jusqu'à un fonctionnement « normal » en présentiel, ce dont tout le monde se réjouit.

Si le dispositif « hybride » ou « en alternance » a été le plus difficile pour l'équipe enseignante, car il impose à la fois d'enseigner aux élèves présents à l'école et aux élèves à la maison, ce qui est très difficile pour les classes où les enfants manquent d'autonomie. Les apprentissages ont tout de même pu être continués tout au long de l'année.

Depuis le retour de tous les enfants en présentiel et la possibilité d'évaluer à nouveau les élèves, nous sommes heureux de constater que la très grande majorité des enfants ont acquis les compétences prévues. Si, pour quelques cas isolés, des lacunes sont constatées, les enseignants en informent les familles afin de travailler en commun pour soutenir l'enfant dans sa progression.

Nous travaillons aussi beaucoup sur l'aspect social du retour en classe entière. En effet, si les apprentissages n'ont que très peu souffert des mesures sanitaires, certains enfants ont des difficultés à se réadapter à la vie de groupe. Nous sommes spécialement attentifs, en collaboration avec les infirmières scolaires et les familles, à ce que tous les enfants puissent s'épanouir dans le groupe.

Les mesures sanitaires imposent maintenant des tests antigéniques négatifs de moins de 72h pour que les enfants du Cp au Cm2 puissent venir à l'école. Ces tests se déroulent sereinement depuis leur mise en place et les enfants ont bien pris en main la technique pour « s'auto-tester ». Nous travaillons beaucoup avec les enfants pour dédramatiser un éventuel autotest positif, et qui n'est pas toujours confirmé par le test PCR qui s'ensuit.

Il est important de rappeler que les parents qui sentent que leur enfant a des angoisses ou un mal être par rapport aux mesures sanitaires ou au retour dans le groupe peuvent s'adresser aux infirmières infirmierie@lfvh.net ou en faire part à l'enseignant de leur enfant.

II – Rentrée 2021 : effectifs et prévisions :

Il est important de noter que les effectifs sont encore instables et en constante évolution : des familles annoncent leur départ, d'autres arrivent.

Cette année, contrairement à l'année dernière où il y avait eu peu de mouvement, nous observons beaucoup de prévisions d'arrivées et de départs. Ces prévisions sont encore incertaines : beaucoup de familles attendent encore une information tardive de leur employeur pour confirmer leur départ ou leur arrivée.

A ce jour, nous anticipons un effectif globalement stable sur l'école primaire, avec une baisse des effectifs en Cm2 et une hausse en Cp. La structure prévisionnelle reste donc sur 27 divisions, avec un glissement entre le Cm2 et le Cp qui induit un double niveau.

La classe de double-niveau (envisagée pour un Cp/Cm2) serait constituée d'un effectif restreint probablement inférieur à 20 élèves. L'équipe sera attentive à ce que les élèves qui intégreront cette classe, puissent bien s'entendre et bien travailler les uns avec les autres.

Il est important de rappeler aux familles qu'un cours double n'est aucunement un handicap pour les enfants, d'autant plus que notre fonctionnement pédagogique, avec les nombreux professeurs intervenant auprès des élèves (allemand, musique, sport, anglais), permet de profiter de très nombreux cours avec seulement les élèves d'un seul niveau, en petit groupe. Les deux niveaux seraient environ un tiers du temps en groupe commun, soit deux à trois séquences de 45 minutes par jour en moyenne. Le directeur précise que pour les cours en commun, et contrairement à une idée reçue, le fait que les élèves soient d'un écart d'âge considérable évite la tentation de suivre le cours de l'autre groupe, qui sera d'un niveau bien différent. Un parent d'élève ayant connu cette situation pour un enfant dans une autre école témoigne tout le bienfait et l'autonomie notamment que cela a prodigué à son enfant.

Arrivant en fin de mission à Francfort, M. Braun laissera sa place à une nouvelle directrice à la rentrée, Mme Furic. Elle est actuellement déjà en poste en sein du réseau AEFÉ.

Monsieur Commenville profite de remercier chaleureusement M. Braun pour tout le formidable travail accompli au sein de l'équipe du Lycée Français Victor Hugo.

III – Bilan du suivi des élèves à besoins éducatifs particuliers :

M. Charmillon, enseignant spécialisé, a un mi-temps pour accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP). Il suit les enfants porteurs d'un plan d'accueil personnalisé (PAP). Pour rappel, les enfants ayant un bilan médical qui induit des besoins d'aménagements à l'école peuvent, par l'intermédiaire de l'enseignant, prendre contact avec M. Charmillon. (laurent.charmillon@lfvh.net). Les enseignants peuvent également demander à M. Charmillon de venir observer les élèves en classe, afin de détecter un éventuel trouble qui serait jusqu'à présent passé inaperçu. M. Charmillon précise que les documents confidentiels (bilans médicaux, diagnostics) peuvent lui être transmis par écrit, si les familles le souhaitent.

Cette année scolaire, beaucoup de suivis n'ont pas pu avoir lieu en présentiel. Il est important que les familles n'hésitent pas à contacter M. Charmillon. Le port du masque a compliqué l'approche phonologique chez quelques rares élèves. Sur 2020-2021, il y a eu une légère augmentation du nombre des demandes de plan, avec des cas parfois plus complexes avec des élèves porteurs de plusieurs troubles.

Le nombre d'AESH (accompagnants d'élèves en situation de handicap), qui était de 2 il y a trois ans, a été porté à 7.

L'intervention de ces accompagnants n'est plus un sujet de stigmatisation. Ils sont présents pour une durée limitée, pour apporter une aide organisationnelle (ils ne font pas le travail de l'enfant).

IV – Questions diverses :

Thème 1 : Suivi du programme lors d'une année Covid

Les représentants des parents souhaiteraient un retour par classe pour détailler l'avancée du programme de l'année et pour comprendre si tout le programme a / va être vu d'ici la fin de l'année scolaire. Serait-il possible, par exemple, que les enseignants fassent un retour pour les parents de 30min sous forme de Teams

Il s'agit de programmes de cycle. La progression de chaque enfant est individualisée. Un tel retour global en 30 minutes pour toute une classe n'aurait pas d'intérêt, en revanche, les informations sur les compétences acquises par chaque enfant seront inscrites dans le livret scolaire, de façon individuelle. Si les enseignants considèrent qu'un enfant n'a pas acquis les compétences du programme, ils en informent la famille.

Les représentants des parents demandent aux enseignants d'identifier et prévenir les parents dont les enfants devraient envisager de faire des devoirs de vacances avec leurs parents.

Les parents des enfants qui auraient besoin de « devoirs de vacances » seront prévenus, mais cela reste très minoritaire. Il est important cependant que les enfants et leurs familles puissent profiter de quelques nécessaires semaines de pause.

Les représentants des parents demandent si une évaluation par classe est prévue pour la rentrée en septembre visant aussi à identifier les enfants qui ont des lacunes.

Les évaluations sont faites au 3^{ème} trimestre et les enfants qui ont des lacunes seront identifiés. A la rentrée, les enseignants font des évaluations diagnostiques, qui, contrairement aux évaluations sommatives, n'ont pas vocation à apparaître dans le livret scolaire. Elles permettent en revanche de cibler les difficultés de chacun. L'évaluation diagnostique réalisée par le nouvel enseignant sera croisée avec les évaluations réalisées sur l'année scolaire précédente.

A la rentrée en septembre, les représentants des parents souhaiteraient une mise en place de groupe de soutien pour les enfants identifiés comme ayant des lacunes, non seulement pour le système français mais aussi pour les enfants qui n'auraient pas bénéficié d'assez de cours d'allemand l'année précédentes.

Les activités pédagogiques complémentaires (1h par semaine après les cours, proposé à des élèves sur choix de l'enseignant) pourront être mises à disposition pour proposer du soutien, en plus de la différenciation et de l'individualisation du parcours de chaque élève.

Thème 2 : Réunion parent / Enseignant 2021-2022

Vu l'incertitude sur l'état sanitaire à la rentrée les représentants des parents souhaiteraient que la réunion parent / enseignant se déroule par visio-conférence pour éviter l'attente de nombreux parents pendant plusieurs heures dans le couloir de l'école. Les représentants des parents du secondaire ont par ailleurs fait la même demande.

Cette solution peut en effet être discutée en équipe. Une harmonisation au niveau de l'établissement est envisagée.

Les représentants des parents demandent si, pendant cette journée banalisée, les enfants pris en charge à l'école pourraient bénéficier d'une journée étude (sans enseignants mais avec devoirs)

Les enfants présents peuvent en effet faire leurs devoirs, mais les personnels encadrants ne peuvent pas être responsables de leur travail : il s'agit d'une garderie assurée par le personnel de surveillance.

Thème 3 : Orientation au collège pour les élèves de CM2

Les représentants des parents souhaiteraient que la réunion préparation pour le collège ait lieu cette année 2020-2021 pour permettre aux parents / élevés de se préparer au choix et à l'entrée au collège. Ils espèrent que, vu la situation sanitaire, les enfants pourront aussi visiter les locaux du collège comme ils le font d'habitude

Monsieur le Proviseur donne des détails sur ces opérations qui sont planifiées la dernière semaine de classe. Les enseignants de Cm2 préparent actuellement la visite des locaux en lien avec la Vie Scolaire.

Les représentants des parents demandent s'il serait possible, pour l'année 2021-22, que les professeurs d'allemands fassent systématiquement un retour autour de Pâques sur le niveau d'allemand de chaque élève pour aider à la décision des enfants/parents sur le choix de la filière collège.

Les enseignants d'allemand proposent de mettre une recommandation sur le livret du deuxième trimestre. Ils sont de plus disponibles pour toute demande particulière. Les capacités individuelles de l'élève seront prises en compte, et il est important qu'un élève n'affecte pas toute son énergie et son investissement à l'amélioration de sa pratique de l'allemand en vue de l'intégration d'une classe bilingue ou internationale, si cela doit se faire aux dépens des autres matières.

Thème 4 : Parents relais plus présent au conseil d'école

Les parents siégeant au conseil d'école souhaitent renforcer le lien avec les parents relais 2021/22 pour assurer une bonne écoute par classe des besoins de nos enfants et permettre à plus de parents relais de se joindre au conseil d'école. A cet égard ils souhaiteraient :

- Pouvoir fournir aux enseignants en septembre un explicatif du rôle du parent relais à tous les parents. Celui-ci serait fourni si possible avant la première réunion enseignant permettant personnes intéressées de pouvoir mieux comprendre leur rôle et intégrer une meilleure participation au conseil d'école
- Former un groupe de travail pour assurer les enseignants / l'école puissent nous aider à identifier les points importants dans ce communiqué.

Les représentants des parents au Conseil d'École remercient M. Braun de tout son formidable travail, et lui souhaitent un plein succès dans la prise de ses nouvelles fonctions. Ils remercient également l'équipe enseignante qui a su faire preuve de résilience et d'adaptabilité pour cette année scolaire si particulière.

Fin de la séance à 17h05