

## Le projet green day : les 5èmes ont bien travaillé durant le confinement !

*Le projet green day s'inscrit dans le cadre des EPI (Enseignement Pratique Interdisciplinaire) c'est un projet qui permet de développer la sensibilité des élèves aux problèmes environnementaux et aux nouveaux défis écologiques du XXI<sup>e</sup> siècle. Les élèves de cinquième, par petits groupes ou seuls, préparent et présentent leurs projets sous forme ludique aux élèves du primaire.*

*Ce projet est reconduit depuis plusieurs années sur le niveau cinquième au Lycée Français Victor Hugo de Francfort, il a été présenté au forum des innovations pédagogiques à Prague en janvier 2020.*

Cette année les conditions étaient spéciales et la préparation du projet s'est faite en enseignement à distance en gardant l'espoir de pouvoir présenter un jour son projet en présentiel au lycée. Les séances hebdomadaires en visio conférence ont permis le suivi des projets par l'équipe des enseignants ainsi que l'encouragement de toutes les initiatives...Les élèves se sont bien "remués les méninges" et ont redoublé d'imagination pour pouvoir réaliser leurs productions qui sont diverses et variées. Nous souhaitons vous en présenter quelques unes :

- Julia a eu l'idée de combiner deux projets, le green day et le projet d'allemand avec le journal de Francfort le FAZ "Meine Zeitung", elle a créé un jeu interactif sur le CO2 et la mobilité et remporté le 3ème prix du concours.

- Camille, Céline et Claire se sont lancés dans la réalisation d'une vidéo sur le thème de l'importance des abeilles. Vous [trouverez la vidéo complète en cliquant ici](#).

- Adrien nous parle de la pollution de l'air et de l'impact sur la santé. Il nous décrit les pics de pollutions historiques que l'on a pu avoir en 1952 à Londres ou en 2015 en Chine et les problèmes de santé que



provoque ce type de pollution.

- Milan et Paul se sont intéressés quant à eux aux maisons écologiques. Leur exposé s'intitule "full eco home Allemagne/France"



- Christa s'est posée des questions sur l'origine de nos aliments et la production de CO2 pour leurs transports jusqu'à Francfort.

Pomme → a une masse approximative de a peu près 110g



AUTRICHE



**Son transport produit : 7.4g de CO2**



Allemagne



**Son transport produit 2g de CO2**

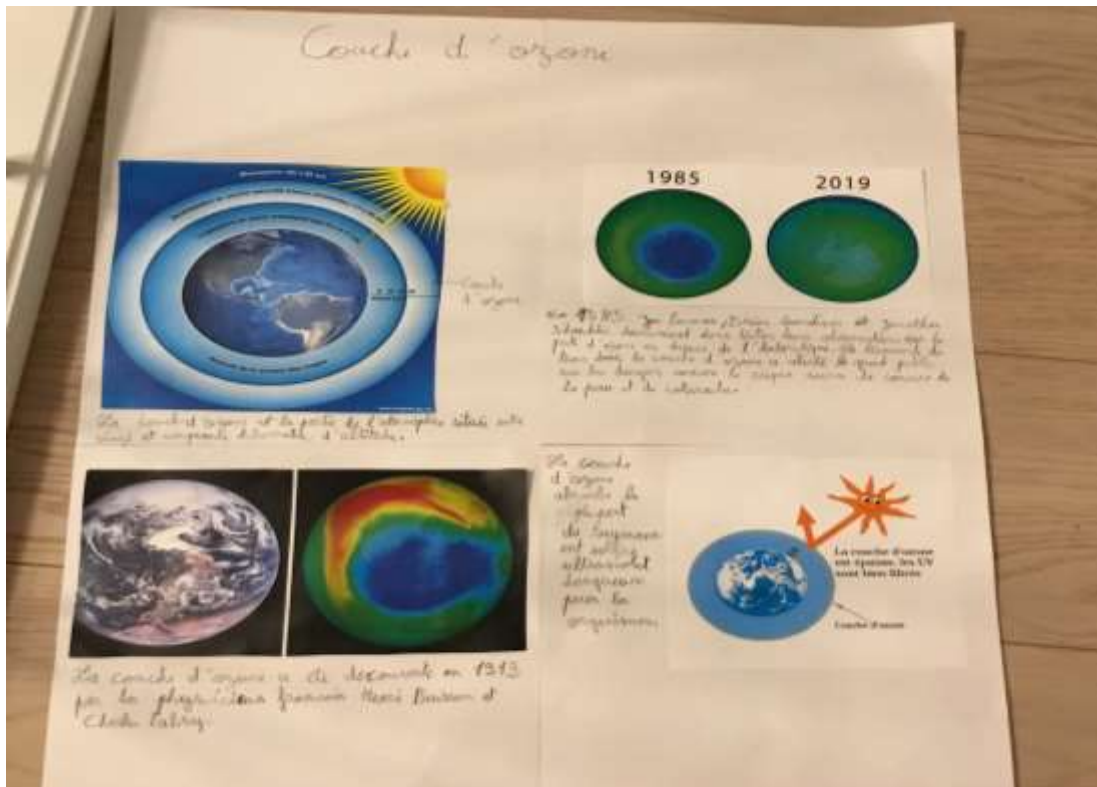


Argentine



**Son transport produit: 2 629g de CO2**

- Alice et Helena ont fabriqué un poster sur la couche d'ozone



Les présentations aux élèves de primaire sous forme d'ateliers n'ont pas été possible cette année, mais ce n'est que partie remise !

- Niloufar s'est intéressée à la barrière de corail



- Marta et Antonia ont travaillé sur la pollution spatiale

L'espace est pollué d'environ de 1700 tonnes de morceaux de fusées ou de satellites, de boulons, de sangles et des objets perdus par les astronautes. Ces débris se déplacent à 8km/s. En 25 ans leur nombre a doublé. Cette pollution spatiale provient des activités humaines.

L'accumulation des débris créera une couche supplémentaire autour de la planète Terre en "emprisonnant" la population terrestre sur Terre. Et certains déchets sont même capables d'abîmer des fusées.

L'agence spatiale européenne s'occupe de cette situation.



et elles ont proposé une solution : Satellite équipé d'un aimant et de filet

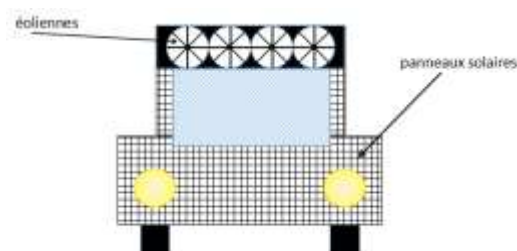
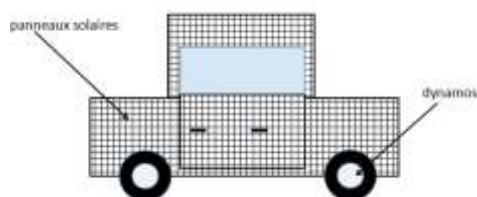


- Justin et Maxime ont imaginé une voiture électrique qui se recharge toute seule.

La voiture se recharge grâce à des éoliennes sur le toit. Sa carrosserie est constituée de panneaux solaires et il y a des dynamos dans les roues. Elle produit assez d'énergie pour se recharger elle-même et pour rouler. Elle est 100% écologique car elle ne pollue pas du tout grâce à son moteur électrique.

Vue de profil

Vue de face

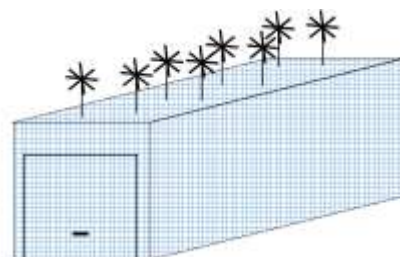


Il est mieux d'utiliser les énergies solaire et éolienne renouvelables, que l'essence, le diesel et le GPL , qui sont des énergies fossiles. Pour l'instant, il y a aussi des voitures électriques "hybrides" qui fonctionnent avec de l'énergie fossile (pétrole ou gaz). C'est mieux, mais on doit encore progresser.

Notre prototype se recharge uniquement avec de l'énergie renouvelable, comme montré dans nos schémas.

Nous avons aussi pensé à un garage spécial, qui sert à recharger notre voiture pendant qu'elle ne roule pas .

Ce garage est aussi construit en panneaux solaires et est en plus équipé d'éoliennes (sur le toit). Une prise sert à charge la voiture.



Si on arrivait à installer ce type de garage à chaque maison et à généraliser ces voitures dans le monde, cela réduirait considérablement les émissions de gaz à effet de serre et donc le changement climatique.

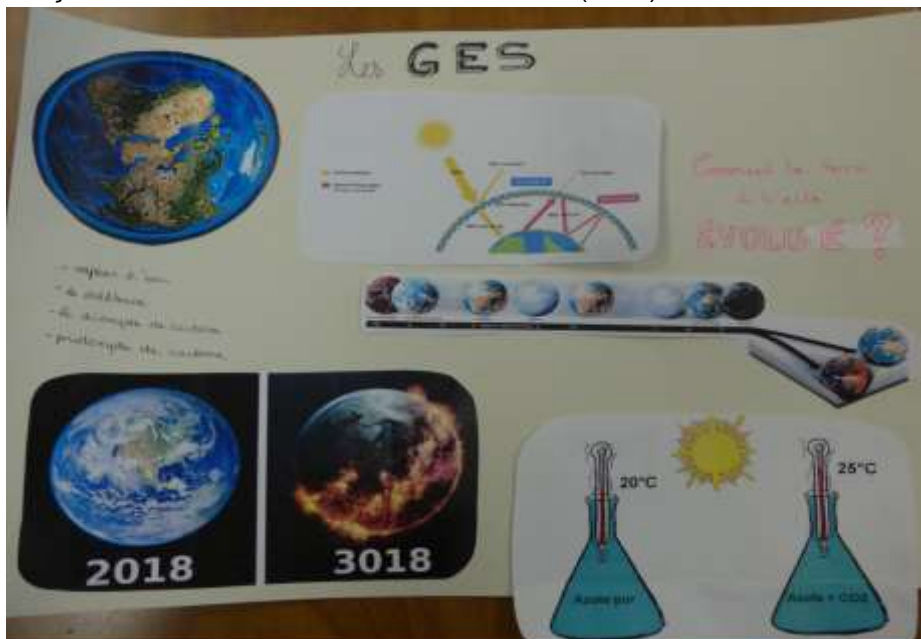
En effet, les voitures utilisant du carburant à base de pétrole (comme l'essence ou le diesel) rejettent énormément de dioxyde de carbone (CO<sub>2</sub>), qui est le principal gaz à effet de serre.

Pour l'instant, une voiture électrique a des émissions de CO<sub>2</sub> inférieures de 17 à 30 % par rapport à une voiture classique, mais plus on améliorera les modèles utilisant des énergies renouvelables, moins ils seront polluants.



Maquette :

- Céline et Françoise ont étudié les Gaz à effet de serre (GES)



- Lisa et Camera ont réalisé ce petit film sur l'eau. [Pour le visionner, cliquez ici.](#)

